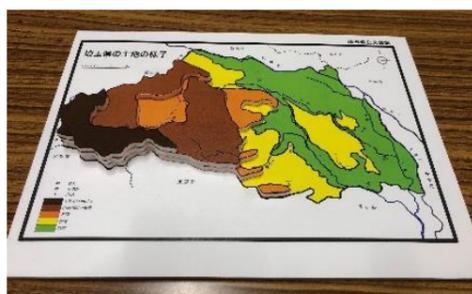


1 主に使用する資料



スチレンボードに専用の台紙を貼ったものを児童一人ずつ配布し、部品をのりで貼り重ねて組み立てます。
山地、台地、丘陵など地形ごとの色分けと、重ねることによって生まれる段差によって、埼玉県の地形の特色を視覚と触覚の両面から体感させることができます。
なお、このデータは、文書館のホームページで公開しています。

2 指導例

(1) 本時のねらい

- 立体地図作り体験を通して、埼玉県の地形の特色と土地利用、人口分布、交通や産業の広がりとの関係を視覚的にとらえ、理解を深める。
- 本館学芸員の専門的な話と地形の特色を関連づけて聞かせることで、地形の広がりについて理解を深める。

(2) 展開

学習活動・学習内容	○指導上の留意点	資料等
1 本時のめあてを知る。		
2 立体地図を作成する。 ・立体地図を作成すること ・河川名を地図帳で調べて記入すること。	<p>埼玉県地形には、どんな特色があるのだろうか</p> <p>○部品の数や種類を確認し、児童の進み具合に合わせて作成する。</p> <p>○部品をはる順番や河川のなぞり忘れに注意させる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 材料 のり 青ペン 地図帳
3 完成した立体地図で埼玉県の地形の特色を調べる。 ・山地など西の土地が高いこと ・平地など東の土地が低いこと	<p>○自分の作った立体地図を見て、埼玉県の土地の特色について気づいたことを話し合う。</p> <p>○学芸員の助言をもとに、土地の高さに着目させる。</p>	
4 地形の特色と人々の暮らしのかかわりを調べる。 ・土地利用の特色 ・人口分布と交通	<p>○地形の特色と人口の関係、交通の関係、土地利用の関係など、観点ごとに特色を調べ、地形と土地利用は関係が深いことに気づかせる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 関連資料（トレーシングペーパー）
5 文書館の資料をもとに埼玉県や学	<p>○学校のある地域と関連する地形の特徴、土地利用について、文書館収蔵資料等を使って解説</p>	<ul style="list-style-type: none"> 資料写真（文書館、

<p>校のある地域の地形の特色について、学芸員の話聞く。</p> <p>6 まとめと振り返りをする。</p>	<p>する。</p> <p>○児童から分かったことを聞き、それをもとにまとめる。</p>	<p>収蔵資料)</p> <p>・文書館紹介スライド</p>
<p>埼玉県地形は、西が高く東が低い。秩父には盆地があり、東側は平地が広がっている。埼玉県の北を利根川が、東を江戸川が、中央部を荒川が流れている。埼玉県は多くの川が県内を流れる。海には接していない。</p> <p>・授業を振り返り、アンケートに記入すること。</p> <p>7 文書館について知る。 ・文書館の紹介を聞くこと</p>	<p>○記入漏れがないよう、アンケート項目を簡単に確認する。</p> <p>○文書館の役割や子供向けイベントを簡潔に紹介する。</p>	

3 児童の感想

- 山地の方が住んでいる人が少ない、などのじゅぎょうでやったことを、ふり返りながら、できた。ふせこしを教えてくださいありがとうございました。
- 立体地図は土地の高さがよく分かった。
- 埼玉県の地形が分かった。それに流れている川のことなども分かった。埼玉県だけでなく、他の県の地形を調べたい。

4 担当より

- 本指導例は、小学校学習指導要領社会科4年の内容（1）ア（ア）（イ）・イ（ア）を受けたものです。通常、地図帳や市町村の副読本、白地図帳等を使って調べますが、それにこの立体地図を加えることでより深い理解を促そうとするものです。
- 本指導例の「5 文書館の資料をもとに埼玉県や学校のある地域の地形の特色について、学芸員の話聞く。」は、お申込みいただいた学校やその周辺に関連することを解説いたします。解説を希望される内容がありましたら、学校支援担当に御相談ください。
- 当館HPでは、埼玉県の土地利用や、交通、農作物を記した学習シート（右図参照）を公開しています。トレーシングペーパーに印刷し、立体地図に重ねることで地形と土地利用の関係を調べることができます。また、シート同士を重ねることで交通と土地利用、農作物の相互の関係を調べることができます。
- 地形の単元だけでなく、自然災害の単元を学習する際も、地形と自然災害の関係を調べることができます。
- 作成におおむね一単位時間（45分）かかるため、調べる時間が少なく設定されます。作成に加え、調べ学習を十分に行う場合には二単位時間（90分）あるとよいです。時間設定や活動内容の詳細については、学校支援担当に御相談ください。

